

Scuola dell'infanzia "Paolo VI"  
via Corso 106, PERZACCO di ZEVIO, Verona  
Tel./fax 045/7875002  
Codice meccanografico: VR1A090009  
Email: scuolamaternainfanziaперzacco@gmail.com



# SCUOLA DELL'INFANZIA

Prima scuola che il bambino incontra nella sua vita.

Parte del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni.

Concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

Ambiente educativo di esperienze concrete che valorizza il gioco in tutte le sue forme ed espressioni come occasione di apprendimento.

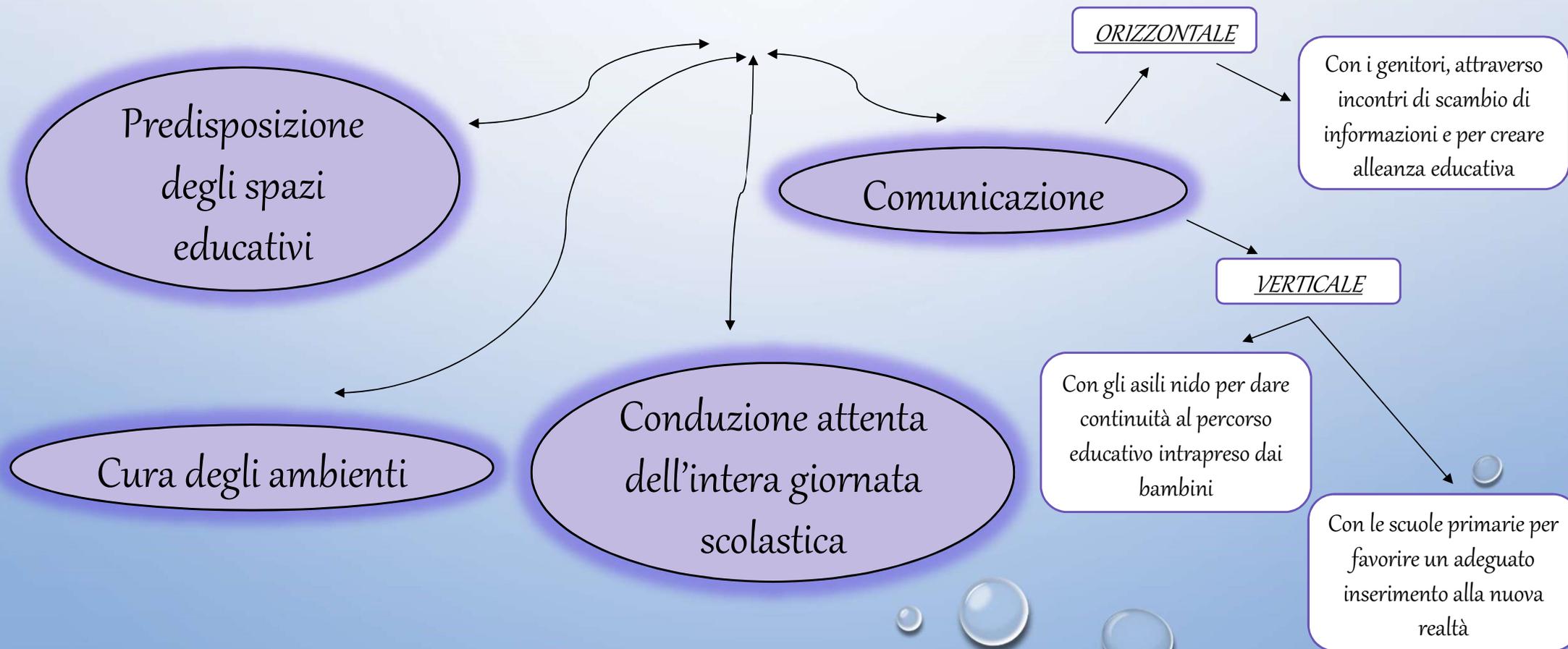
Privilegia l'esperienza concreta, il fare produttivo, il contatto diretto con le cose e gli ambienti anche per orientare e guidare la naturale curiosità dei bambini in percorsi ordinati ed organizzati di esplorazione e ricerca.

L'ambiente di apprendimento è organizzato in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato.

*« UN BAMBINO NELLA PRIMA INFANZIA NON IMPARA  
PERCHÉ QUALCUNO GLI DICE 'LA REALTÀ È QUESTA' E  
GLIELA FA VEDERE, MA PERCHÉ PUÒ FARNE ESPERIENZA IN  
CONDIZIONI FISICHE E AFFETTIVE CHE LO RENDONO  
INTERESSATO E PERMEABILE A QUANTO GLI SI PRESENTA;  
NÉ SOCIALIZZA PERCHÉ STA CON TANTE PERSONE, GRANDI  
E PICCOLE, MA PERCHÉ REALIZZA DEGLI SCAMBI  
SODDISFACENTI...»*

WINNICOTT

# OBIETTIVO: PROMOZIONE STAR BENE E SERENO APPRENDIMENTO



# ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI



# LE SEZIONI

Le sezioni della nostra scuola rappresentano il luogo in cui si concentra la maggior parte della giornata scolastica dei bambini, in particolare attraverso la loro predisposizione si intende:

- Favorire la concentrazione e il benessere durante le attività;
- Offrire la possibilità di esperienze articolate e significative;
  - Favorire una fruizione autonoma di spazi e materiali;
- Offrire possibilità di socializzazione, cooperazione, condivisione, rispettando al contempo la necessità di intimità;
  - Promuovere la possibilità di osservare e sperimentare.

Le sezioni sono allora suddivise in spazi flessibili e non chiusi, stabili ma non rigidamente fissi, differenziati in base alle esperienze educative che si intende offrire, ai bisogni e agli interessi dei bambini, favorendo la relazione di gruppo e la costruzione di apprendimenti.

Le sezioni sono anche il luogo del pranzo, inteso come tempo del nutrimento e momento ricco di significati, di apprendimenti, di relazione, di scoperta, di comunicazione, ma anche di ascolto dei propri bisogni e desideri. Il cibo viene somministrato dal personale scolastico, con attenzione alle esigenze individuali legate a diete prescritte da specialisti medici o per motivi etico-religiosi.

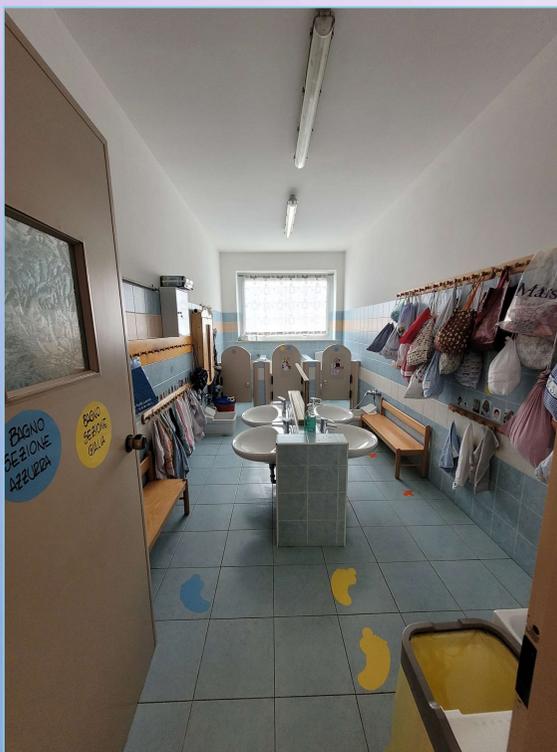


Luogo dell'igiene personale, che diventa un momento educativo anche per sperimentare e scoprire.

Spazio dove ciascuno ha un proprio appendino per l'asciugamano e un sacchettino con gli indumenti personali.

Luogo dell'autonomia, dove il bambino impara a fare da sé, acquisisce le principali norme igieniche, conquista sicurezza.

# IL BAGNO



# IL DORMITORIO

Nella nostra scuola sono presenti due stanze dedicate al riposo dei bambini della sezione primavera e dei bambini di 3 e 4 anni della scuola dell'infanzia. Esse cercano di richiamare l'ambiente familiare, affinché ogni bambino riesca a rilassarsi ed «abbandonarsi» al sonno senza ansia.

Il posto letto di ciascuno è personalizzato con la foto individuale e l'addormentamento è favorito dalla presenza dell'insegnante e da una musica rilassante in sottofondo; chi inoltre utilizza il ciuccio o un pupazzetto potrà lasciarlo nel proprio lettino.



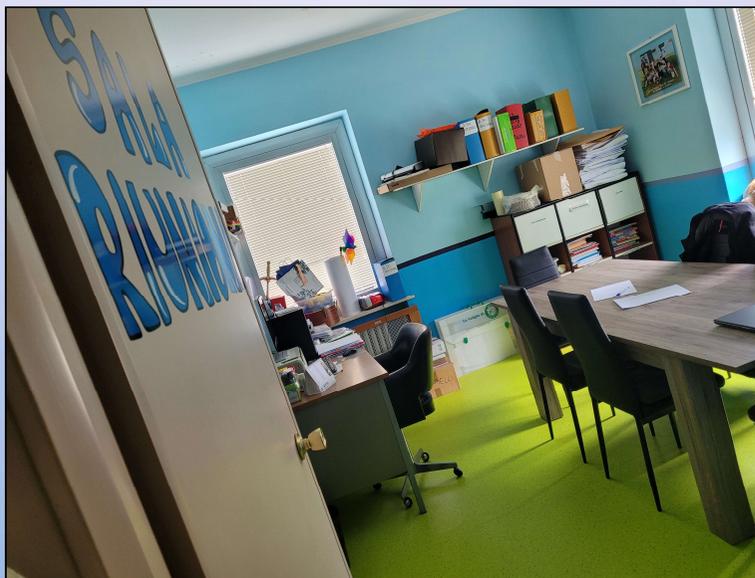
# SEGRETERIA – SALA RIUNIONI – CUCINA

È il luogo dedicato ai genitori dei bambini iscritti che necessitano di informazioni, modulistica, ecc ..., ma anche il luogo dedicato a tutta la burocrazia che ruota intorno alla scuola.

È il luogo dove giornalmente viene preparata la merenda del mattino e del pomeriggio, nonché il pranzo. È gestita da personale appositamente formato, che segue per la preparazione del pasto le norme igienico-sanitarie, un menù predisposto dall'Ulss 9, con particolare attenzione alle diete speciali dei bambini.

È il luogo dedicato alle riunioni del Comitato di Gestione e del personale educativo. È pertanto luogo di:

- programmazione;
- condivisione;
- relazione;
- collaborazione reciproca.



## IL GIARDINO ANTERIORE

Giardino didattico che permette al bambino di sperimentare ed è suddiviso in:

- Area manipolativa, per permettere ai bambini di sperimentare con le mani e la fantasia;
- Sabbiera, per permettere sia esperienze sensoriali che di apprendimento;
- Area motoria, per stimolare il movimento e permettere ai bambini di sperimentare le proprie abilità di precisione ed equilibrio.

## IL GIARDINO POSTERIORE

«Aula all'aperto», su area piastrellata e coperta, è dedicata allo svolgimento di esperienze didattiche di outdoor education.

# GLI SPAZI ESTERNI

## L'ORTO

Luogo di apprendimento dedicato alla cura, alla semina e alla piantagione, dove i bambini imparano ad osservare la natura, i suoi ritmi lenti e perfetti, il ciclo delle stagioni ed a raccogliere i frutti di questo lavoro.



# LA GIORNATA

8,45-10,00:  
ATTIVITÀ  
RICORRENTI DI  
VITA  
QUOTIDIANA

10,00-11,15:  
ESPERIENZE  
DIDATTICHE

11,15-11,30:  
CURE  
IGIENICHE e  
PREPARAZIONE  
AL PRANZO

11,30-12,15:  
PRANZO

7,30-8,45:  
ACCOGLIENZA

12,15-12,30: USCITA  
INTERMEDIA



12,30-12,45:  
CURE  
IGIENICHE e  
PREPARAZIONE  
AL RIPOSO

# SCOLASTICA

12,45-14,45:  
RIPOSO  
POMERIDIANO  
(sez.  
primavera-  
piccoli-medi)

13,00-14,30:  
ESPERIENZE  
DIDATTICHE  
(grandi)

14,45-15,15:  
RIORDINO-  
RISVEGLIO-  
IGIENE  
PERSONALE-  
MERENDA

15,40-16,00:  
USCITA  
POMERIDIANA

15,20-16,20:  
SERVIZIO  
TRASPORTO

*"Se cambi il tuo modo di guardare le cose, vedrai le cose cambiare"*



# 3 PRINCIPI:

## - OSSERVARE



Per rispondere ai:

- Bisogni del territorio;
- Bisogni delle famiglie;
- Bisogni dei bambini;
- Bisogni del personale educativo.

Per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo

## - DOCUMENTARE



Per tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo

## - VALUTARE



Per riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita di ciascun bambino.

# OFFERTA FORMATIVA

**FINALITÀ**

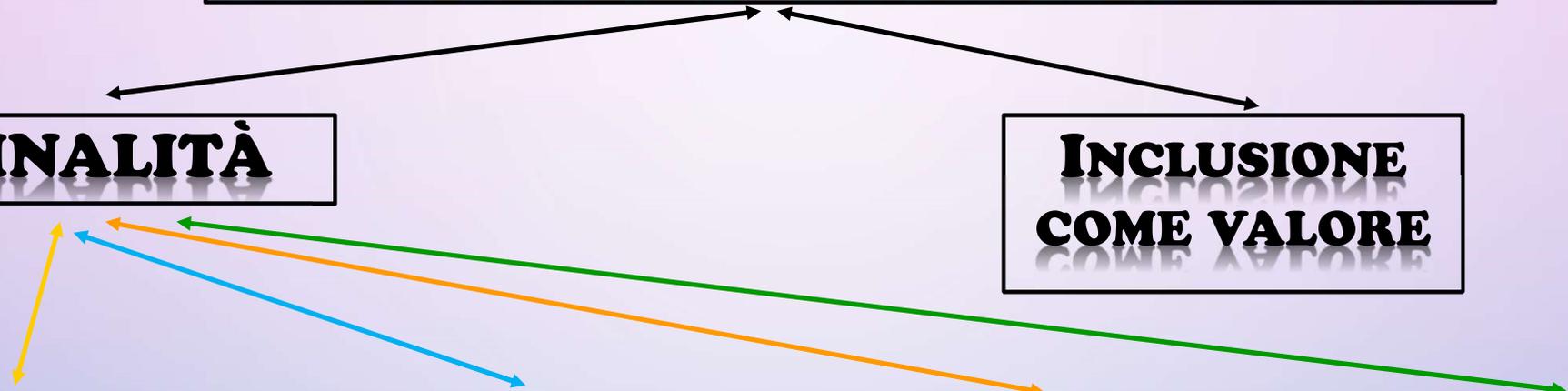
**INCLUSIONE  
COME VALORE**

**PROMUOVERE  
LO SVILUPPO  
DELL' IDENTITÀ**

**PROMUOVERE  
LO SVILUPPO  
DELL'  
AUTONOMIA**

**PROMUOVERE  
L'ACQUISIZIONE  
DI COMPETENZE**

**AVVIARE LE  
PRIME  
ESPERIENZE DI  
CITTADINANZA**





Auguro a tutti voi, genitori, insegnanti, persone che lavorano  
nella scuola, studenti, una bella strada nella scuola,  
una strada che faccia crescere le tre lingue,  
che una persona matura deve sapere parlare:  
la lingua della mente, la lingua del cuore e  
la lingua delle mani.

PAPA FRANCESCO

[WWW.FRASIAFORISMI.COM](http://WWW.FRASIAFORISMI.COM)